

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa
EDUCACIÓN PRIMARIA
Materiales para docentes y estudiantes (**WEBGRAFÍAS**)

Estimados docentes:

El presente material no pretende ser sino el punto de partida de un Proyecto Colaborativo en el que los invitamos a participar. Un Proyecto que haga posible que la búsqueda y selección de recursos que nos permitan fortalecer nuestra formación disciplinar y didáctica, el preparar nuestras clases y ofrecer diversidad de propuestas y actividades a los estudiantes, deje de ser una tarea individual y solitaria, para convertirse en una acción dialógica y cooperativa.

En este marco, la selección de materiales y recursos -todos ellos disponibles en la Red a la fecha de la verificación- que hoy les ofrecemos, constituyen una primera entrega que cada uno de ustedes en forma particular, o con el equipo docente, podrá ampliar, enriquecer y compartir con sus colegas de toda la provincia.

Para dar comienzo al diálogo que les proponemos, nos interesa formular algunas precisiones:

- La propuesta no tiene carácter prescriptivo, por lo cual la selección de materiales que los equipos técnicos hemos realizado no ha de entenderse como indicación bibliográfica exclusiva para la elaboración de la planificación, sino que se trata de una serie de recursos didácticos -texto, imagen, audio y/o video- que podrían servir a los docentes para generar motivación, iniciar el abordaje de un contenido, llevar adelante su desarrollo, dar cierre a una unidad de trabajo e integrar saberes, entre otras posibilidades.
- Los recursos sugeridos presentan múltiples enfoques, concepciones y valoraciones. Cada equipo docente, junto a su comunidad educativa, podrá seleccionar aquéllos que estén en concordancia con el ideario institucional y comunitario.
- En el caso de algunos espacios curriculares, los recursos aparecen agrupados por destinatarios: docentes / estudiantes. En la primera categoría, se incluyen aquéllos orientados al fortalecimiento de la formación disciplinar y didáctica del docente, los cuales ofrecen un menú de actividades, recursos o estrategias que él deberá decidir cómo adapta y/o administra para la organización de sus clases y también los que contienen textos que el docente podrá seleccionar para que los estudiantes lean, analicen, discutan, etc. Los recursos destinados específicamente a los estudiantes contienen prioritariamente materiales para su consulta y propuestas que ellos podrán visualizar, resolver, completar, etc. De todos modos, muchas de las propuestas son susceptibles de ser compartidas por ambos destinatarios: estudiantes y docentes. Más allá de las categorías, invitamos a todos los docentes a ejercer su rol de mediadores, tendiendo puentes entre los jóvenes, el conocimiento, los diversos bienes culturales y los múltiples lenguajes y medios.

Cómo acceder

Los materiales sugeridos se encuentran disponibles en diferentes sitios de la Web y se incluyen sus respectivos links. Para poder acceder, es necesario estar conectado a Internet y realizar una de las tres operaciones siguientes:

- Sólo hacer *clíc* sobre el link
- Presionar la tecla CTRL más clic con el botón izquierdo del *Mouse*.
- Copiar y pegar el link en el buscador

Aclaraciones

- La enumeración sugerida no es taxativa ni excluyente de otros recursos que los docentes de los espacios curriculares consideren pertinentes para generar aprendizajes significativos y relevantes; sólo se la ha considerado a los fines de sistematizar las sugerencias.
- El Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba ha recuperado todos los links con fecha 10 de agosto de 2011 y explicita que no se responsabiliza por contenidos publicitarios de cualquier índole, propios de medios virtuales.
- En virtud de las características del entorno virtual de Internet, se recomienda que tanto docentes como estudiantes verifiquen con cierta frecuencia la vigencia de cada link (los portales virtuales suelen mudar los archivos, o modificar los caminos de acceso, con lo cual cada link ha de ser verificado y actualizado). En este sentido, se sugiere siempre citar el portal o sitio general en el cual se encuentra el material específico a ser utilizado; esto permite referenciar la búsqueda en caso que dicho material haya sido ubicado en accesos diferentes.
- Nada de todo lo aportado en estos insumos dispensa al docente o equipo de docentes de organizar sus propuestas didácticas desde una perspectiva situada, haciendo todas las consideraciones y adecuaciones necesarias para la planificación en contexto de su espacio curricular respectivo.
- Se insiste: todo lo reseñado en cada webgrafía se constituye en un inventario de insumos y recursos disponibles que deberán siempre y en cada oportunidad ser evaluados por cada docente/equipo de docentes/estudiante. En este sentido, los recursos son limitados, ya que no ofrecen ninguna propuesta áulica definitiva ni nada completo como para replicar sin más en las aulas.
- Una webgrafía es diferente, en tanto recurso, a una bibliografía. En una webgrafía se encuentran sólo vínculos y enlaces directos (links) a materiales disponibles en sitios web. Una bibliografía reúne diversas publicaciones (libros, revistas, entre otros). Ambos recursos son complementarios.

Invitación

En virtud de la magnitud de sitios Web existentes, es probable que no se hayan sistematizado otros de gran calidad y relevancia. Por ello, invitamos a todos los docentes interesados a seleccionar sitios y enviar los respectivos links a la casilla de correo electrónico webgrafiascba@hotmail.com para que puedan ser chequeados, seleccionados y posteriormente socializados.

Muchas gracias.

EQUIPO DE GESTIÓN CURRICULAR.

Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa

Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba

ESPACIO CURRICULAR	MATEMATICA PRIMER CICLO		
	Primer Grado	Segundo Grado	Tercer Grado
Docentes/ General	<p>1. Douady, R. Relación enseñanza-aprendizaje. Dialéctica instrumento- objeto, juego de marcos” en <i>Cuaderno de didáctica de la matemática</i> N° 3. París: Université Paris Diderot- Paris 7. Se puede encontrar en la web en el siguiente link: http://www.slideshare.net/favalenc/dialectica-douady El material aborda la forma en la que pueden adquirirse los conocimientos matemáticos en el aula. Hace referencia al vínculo entre carácter objeto e instrumento de un concepto matemático.</p> <p>2. Dirección General de Cultura y Educación - Gobierno de la Provincia de Buenos Aires - Subsecretaria de Educación (2005). ¿Cómo trabajar desde el enfoque de resolución de problemas en el Primer Ciclo de la EPB? Se puede encontrar en la web en el siguiente link: http://abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educprimaria/areascurriculares/matematica/circular_matematica.pdf Este material permite reflexionar acerca de la resolución de problemas y su implementación como metodología de trabajo en el aula de matemática. Retoma conceptos importantes como el de <i>problema</i> y el de <i>planificación</i>, que son aspectos medulares en esta metodología; y también un concepto fundamental es el de <i>secuenciación de actividades</i>.</p> <p>3. Dirección General de Cultura y Educación - Gobierno de la Provincia de Buenos Aires - Subsecretaria de Educación (2004). Aportes para el fortalecimiento de la enseñanza de la matemática en la EGB. Se puede encontrar en la web en el siguiente link: http://abc.gov.ar/docentes/capacitaciondocente/plan98/pdf/aportes_matematica_egb.pdf Este material permite reflexionar acerca de la enseñanza de la matemática poniendo énfasis en la resolución de problemas. Se incluye Condiciones que deben reunir los problemas Actividad 7 y 8. Páginas 24 a 27. El análisis de los contextos y las situaciones. Páginas 29 a 32. Quinta parte: ¿qué situaciones proponer a nuestros alumnos? Actividad 6 Páginas 70 y 71.</p> <p>4. Ministerio de Educación de la Nación (2001). Para seguir aprendiendo EGB1/ Nivel Primario (docentes). Buenos Aires: Autor Se puede encontrar en la web en el siguiente link: http://www.me.gov.ar/curriform/servicios/unidad/aprender/cuadern/docente/docegb1.pdf Colección destinada al docente con propuestas didácticas. En este material se proponen situaciones de enseñanza a partir del análisis de la información contenida en fotografías o dibujos. En todos los casos estas situaciones posibilitan el desarrollo de actividades que fortalecen algunos procedimientos generales vinculados con la resolución de problemas.</p>		

Eje:	NÚMEROS Y OPERACIONES	NÚMEROS Y OPERACIONES	NÚMEROS Y OPERACIONES
Docentes	<p>1. Dirección General de Cultura y Educación - Subsecretaría de Educación - Dirección Provincial de Educación Primaria (2001). Orientaciones didácticas para el trabajo con los números en los primeros años de la EGB. Se puede encontrar en la web en el siguiente link: http://abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educprimaria/areascurriculares/matematica/losnumeros.pdf Este documento tiene la intención de acercar a los docentes una variedad de problemas que permitan a los estudiantes usar sus conocimientos de números y construir nuevos.</p> <p>2. Terigi, F. y Wolman, S. (2007). Sistema de numeración: consideraciones acerca de su enseñanza. Se puede encontrar en la web en el siguiente link: http://www.rieoei.org/rie43a03.pdf Este artículo analiza las maneras en que la enseñanza usual del sistema de numeración puede estar contribuyendo a la producción de fracaso escolar, y considera las condiciones que deben reunir las propuestas de enseñanza a fin de colocar a los niños en una posición de creciente dominio en esta herramienta cultural.</p> <p>3. Lerner, D. y Sadovsky, P. (1997). El sistema de numeración: un problema didáctico. Se puede encontrar en la web en el siguiente link: http://estatico.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/cepa/lerner_sadovsky_sist_num_1.pdf Este capítulo aborda la problemática acerca del acceso de los niños al sistema de numeración y plantea cómo, éstos, se aproximan a ese conocimiento.</p> <p>4. Dirección General de Cultura y Educación - Subsecretaría de Educación - Dirección Provincial de Educación Primaria (2009). Cálculo mental de sumas y restas. Propuestas para trabajar en el aula. Se puede encontrar en la web en el siguiente link: http://abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educprimaria/areascurriculares/matematica/doc_sumas_y_restas.pdf El documento está organizado con actividades que implican una secuencia de trabajo en relación al contenido: "cálculo mental". En cada actividad, los docentes encontrarán una introducción al tema, problemas para los estudiantes, su análisis y otros aportes que contribuyen a la gestión de la clase.</p> <p>5. Dirección General de Cultura y Educación - Subsecretaría de Educación - Dirección Provincial de Educación Primaria (2001). Orientaciones didácticas para la enseñanza de la multiplicación en los tres ciclos de la EGB. Se puede encontrar en la web en el siguiente link: http://abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educprimaria/areascurriculares/matematica/division.pdf Este documento ofrece espacios de reflexión sobre la enseñanza de la multiplicación. En el mismo se puede encontrar una introducción al tema, problemas para los estudiantes, su análisis y otros aportes que contribuyen a la gestión de la clase.</p> <p>6. Dirección General de Cultura y Educación - Subsecretaría de Educación - Dirección Provincial de Educación Primaria (2001). Orientaciones didácticas para la enseñanza de la división en los tres ciclos de la EGB. Se puede encontrar en la web en el siguiente link: http://abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educprimaria/areascurriculares/matematica/division.pdf Este documento ofrece espacios de reflexión sobre la enseñanza de la división. En el mismo se puede encontrar una introducción al tema, problemas para los estudiantes, su análisis y otros aportes que contribuyen a la gestión de la clase.</p> <p>7. Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Secretaría de Educación. Dirección General de Planeamiento. Dirección de Currícula (2006). Cálculo mental con números naturales. Buenos Aires: autor Se puede encontrar en la web en el siguiente link: http://estatico.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/curricula/pdf/primaria/calculo_naturales_web.pdf</p>		

	<p>El documento propone discutir bajo qué condiciones didácticas el cálculo mental puede constituirse en una práctica relevante para la construcción del sentido de los números y las operaciones. Se busca, además, compartir con los docentes algunas secuencias de trabajo posibles, entre las muchas que se podrían diseñar.</p> <p>8. Dirección General de Cultura y Educación - Subsecretaría de Educación - Dirección Provincial de Educación Primaria (2001). Orientaciones didácticas para el uso de la calculadora en el aula. Buenos Aires: autor Se puede encontrar en la web en el siguiente link: http://abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educprimaria/areascurriculares/matematica/eltrabajoconlcalculadoraenlostresciclosdelaegb.pdf Este material sostiene que la incorporación de la calculadora a la escuela es un medio para plantear problemas (estableciendo un conjunto de condiciones) y una herramienta para explorar relaciones matemáticas. También analiza el tratamiento de material concreto y material estructurado.</p> <p>9. Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente. (2006). Serie <i>Cuadernos para el aula</i>. Se puede encontrar en la web en el siguiente link: http://www.me.gov.ar/curriform/cuadernos.html La serie <i>Cuadernos para el aula</i> tiene como propósito central aportar propuestas para la enseñanza a partir de los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios. Así, buscan tramar algunos saberes priorizados en múltiples itinerarios de trabajo, dejando puntas y espacios siempre abiertos a nuevos trazados, buscando sumar voces e instancias de diálogo con variadas experiencias pedagógicas.</p>		<p>1. Dirección General de Cultura y Educación - Subsecretaría de Educación - Dirección Provincial de Educación Primaria (2007). Serie Curricular MATEMÁTICA N° 1. Inicio de Primer Año. Se puede encontrar en la web en el siguiente link: http://abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educprimaria/areascurriculares/matematica/matematicanro1.pdf Incluye propuestas de Matemática para los inicios de primer año.</p> <p>2. Weinstein, E., Agrasar, M., Quaranta, M, E. (2008). <i>Enseñar Matemática a niños pequeños ¿Seriación, clasificación y/o resolución de problemas?</i> Entrevista en Educared- Dilemas en Educación Infantil. Se puede encontrar en la web en el siguiente link: http://www.educared.org.ar/infanciaenred/Dilemas/sintesis_mayo.pdf En los diálogos desarrollados con los especialistas convocados, se plantea el abordaje de la resolución de problemas y se reflexiona acerca de un tema de interés y discusión frecuente entre los docentes: "resolución de problemas sí, clasificación y seriación no". Se trata de un aporte ya que nos invita a profundizar acerca de la resolución de problemas para abordar la enseñanza del número. En este sentido, más que tratar la</p>
MATEMÁTICA			<p>1. Dirección General de Cultura y Educación - Subsecretaría de Educación - Dirección Provincial de Educación Primaria (2007). Serie Curricular MATEMÁTICA N° 2 A. Numeración. Se puede encontrar en la web en el siguiente link: http://abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educprimaria/areascurriculares/matematica/2a.pdf Este documento ofrece una serie de actividades sobre diversos aspectos para abordar el estudio del sistema de numeración.</p> <p>2. Dirección General de Cultura y Educación - Subsecretaría de Educación - Dirección Provincial de Educación Primaria (2007). Serie Curricular MATEMÁTICA N° 5 A. Operaciones con números naturales (1° Parte). Se puede encontrar en la web en el siguiente link: http://abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educprimaria/areascurriculares/matematica/matematica3aoperacionesconnumerosnaturales.pdf Este documento presenta una serie de actividades sobre diversos aspectos para abordar el estudio de las operaciones aritméticas en el conjunto de los números naturales, haciendo foco sobre la suma, la resta y la multiplicación.</p>

	<p>oposición seriación-clasificación y/o resolución de problemas, lo importante es interrogarnos cuál es el tipo de trabajo que queremos que desarrollen los niños a propósito de la matemática.</p> <p>3. Broitman, C. y Kuperman, C. (2004). <i>Interpretación de números y exploración de regularidades en la serie numérica. Propuesta didáctica para primer grado: "La lotería"</i>. Buenos Aires: Oficina de Publicaciones de la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA. Se puede encontrar en la web en el siguiente link: http://abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educprimaria/areascurriculares/matematica/propuestadidacticaprimergradoloteria.pdf Este documento tiene la finalidad de promover avances en la interpretación de números por parte de los estudiantes, así como un análisis de las relaciones entre la serie oral y la serie escrita.</p>		<p>3. Dirección General de Cultura y Educación - Subsecretaría de Educación - Dirección Provincial de Educación Primaria (2007). Serie Curricular MATEMÁTICA N° 5 A. Operaciones con números naturales (2° Parte). Se puede encontrar en la web en el siguiente link: http://abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educprimaria/areascurriculares/matematica/5a.pdf Esta publicación está dividida en dos partes. La primera contiene una serie de actividades sobre diversos aspectos relacionados con la enseñanza de las operaciones aritméticas en el conjunto de los números naturales; la segunda, se organiza en torno a la enseñanza de algunas cuestiones de Geometría. La mayoría de las actividades que se presentan han sido diseñadas en base a la propuesta del Diseño Curricular Provincial para el 4° año de EPB.</p>
Estudiantes	<p>1. Ministerio de Educación de la Nación (2001). Colección propuestas para el aula. Se puede encontrar en la web en el siguiente link: http://recursosdocentesprimaria22.blogspot.com/2009/09/coleccion-propuestas-para-el-aula.html</p> <ul style="list-style-type: none"> - Detectives de números. - El envase de los días. <p>2. Ministerio de Educación de la Nación (2001). Para seguir aprendiendo EGB 1/ Nivel Primario (alumnos) Se puede encontrar en la Web en el siguiente link: http://www.me.gov.ar/curriform/servicios/unidad/aprender/cuadern/alumno/mateegb1.pdf</p> <ul style="list-style-type: none"> - Códigos Secretos. - Competencias. Actividad 1. - En la Kermese. 	<p>1. Ministerio de Educación de la Nación (2001). Colección propuestas para el aula. Se puede encontrar en la web en el siguiente link: http://recursosdocentesprimaria22.blogspot.com/2009/09/coleccion-propuestas-para-el-aula.html</p> <ul style="list-style-type: none"> - El envase de los días. - Tickets, boletas y boletos. <p>2. Ministerio de Educación de la Nación (2001). Para seguir aprendiendo EGB 1/ Nivel Primario (alumnos) Se puede encontrar en la Web en el siguiente link: http://www.me.gov.ar/curriform/servicios/unidad/aprender/cuadern/alumno/mateegb1.pdf</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cartas y sobres. Actividad 1. - Competencias. Actividad 2 y 3. - De compras. Actividad 1. - Festejando cumpleaños. Actividad 1. 	<p>1. Ministerio de Educación de la Nación (2001). Colección propuestas para el aula. Se puede encontrar en la web en el siguiente link: http://recursosdocentesprimaria22.blogspot.com/2009/09/coleccion-propuestas-para-el-aula.html</p> <ul style="list-style-type: none"> - Datos del aula y de la nueva biblioteca. <p>2. Ministerio de Educación de la Nación (2001). Para seguir aprendiendo EGB 1/ Nivel Primario (alumnos) Se puede encontrar en la Web en el siguiente link: http://www.me.gov.ar/curriform/servicios/unidad/aprender/cuadern/alumno/mateegb1.pdf</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cartas y sobres. Actividad 2. - De compras. Actividad 1. - Festejando cumpleaños. Actividad 1.

Eje	GEOMETRÍA Y MEDIDA	GEOMETRÍA Y MEDIDA	GEOMETRÍA Y MEDIDA
Docentes	<p>1. 12(ntes) Número 3. Año 1 (2009). La enseñanza de la geometría en la escuela. Se puede encontrar en la web en el siguiente link: http://www.12ntes.com/wp-content/uploads/12ntes-digital-3.pdf El documento propone una serie de contenidos relacionados al tema. Se sugiere: - Geometría en el Primer Ciclo. pp. 4 a 7</p> <p>2. Dirección General de Cultura y Educación - Subsecretaría de Educación - Dirección Provincial de Educación Primaria (2001). Orientaciones didácticas para La enseñanza de la geometría en EGB. Se puede encontrar en la web en el siguiente link: http://abc.gov.ar/docentes/capacitaciondocente/plan98/pdf/geometria.pdf Este documento ofrece espacios de reflexión sobre la enseñanza de la geometría. En el mismo se puede encontrar una introducción al tema, problemas para los estudiantes, su análisis y otros aportes que contribuyen a la gestión de la clase.</p> <p>3. Dirección general de Cultura y Educación (2001). La enseñanza de la medida en la Educación General Básica. Se puede encontrar en la web en el siguiente link: http://www.gpdmatematica.org.ar/publicaciones/medidamodulo1.pdf El material ha sido organizado en cuatro bloques. En el primero se presentan unas breves consideraciones sobre la Medida desde el punto de vista disciplinar, en el segundo se describe qué se espera que aprendan los alumnos de la EGB sobre este tema y en cada ciclo, en el tercero se presentan algunas sugerencias para la enseñanza de la Medida y en el cuarto punto se aporta un conjunto de problemas para distintas magnitudes y bajo distintas formas, que pueden trabajarse con los alumnos en cada ciclo.</p> <p>4. Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente. (2006). Serie <i>Cuadernos para el aula</i>. Se puede encontrar en la web en el siguiente link: http://www.me.gov.ar/curriform/cuadernos.html La serie <i>Cuadernos para el aula</i> tiene como propósito central aportar propuestas para la enseñanza a partir de los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios. Así, buscan tramar algunos saberes priorizados en múltiples itinerarios de trabajo, dejando puntas y espacios siempre abiertos a nuevos trazados, buscando sumar voces e instancias de diálogo con variadas experiencias pedagógicas</p>		<p>Dirección General de Cultura y Educación - Subsecretaría de Educación - Dirección Provincial de Educación Primaria (2007). Serie Curricular MATEMÁTICA N° 5 A. Operaciones con números naturales (2º Parte). Se puede encontrar en la web en el siguiente link: http://abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educpri/area/areascurriculares/matematica/5a.pdf Esta publicación está dividida en dos partes. La primera contiene una serie de actividades sobre diversos aspectos relacionados con la enseñanza de las operaciones aritméticas en el conjunto de los números naturales; la segunda, se organiza en torno a</p>

			la enseñanza de algunas cuestiones de Geometría. La mayoría de las actividades que se presentan han sido diseñadas en base a la propuesta del Diseño Curricular Provincial para el 4º año de EPB.
Estudiantes	<p>1. Ministerio de Educación de la Nación (2001). Colección propuestas para el aula. Se puede encontrar en la web en el siguiente link: http://recursosdocentesprimaria22.blogspot.com/2009/09/coleccion-propuestas-para-el-aula.html</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cómo sabemos cuánto llovió - Dónde están las figuras. - Construye tu tangram. <p>2. Ministerio de Educación de la Nación (2001). Para seguir aprendiendo EGB 1/ Nivel Primario (alumnos) Se puede encontrar en la Web en el siguiente link: http://www.me.gov.ar/curriform/servicios/unidad/aprender/cuadern/alumno/mateegb1.pdf</p> <ul style="list-style-type: none"> - Festival de figuras. Actividad 1. 	<p>1. Ministerio de Educación de la Nación (2001). Colección propuestas para el aula. Se puede encontrar en la web en el siguiente link: http://recursosdocentesprimaria22.blogspot.com/2009/09/coleccion-propuestas-para-el-aula.html</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dictado de figuras. - Construye tu tangram. - Cuadrados escondidos. <p>2. Ministerio de Educación de la Nación (2001). Para seguir aprendiendo EGB 1/ Nivel Primario (alumnos) Se puede encontrar en la Web en el siguiente link: http://www.me.gov.ar/curriform/servicios/unidad/aprender/cuadern/alumno/mateegb1.pdf</p> <ul style="list-style-type: none"> - Buscando tesoros. - Festival de figuras. Actividad 1. - Tomando medidas. Actividades 1, 2 y 3. 	

ESPACIO CURRICULAR	MATEMATICA SEGUNDO CICLO		
	Cuarto Grado	Quinto Grado	Sexto Grado
Docentes/ General	<p>1. Douady, R. Relación enseñanza-aprendizaje. Dialéctica instrumento- objeto, juego de marcos” en <i>Cuaderno de didáctica de la matemática</i> N° 3. París: Université Paris Diderot- Paris 7. Se puede encontrar en la web en el siguiente link: http://www.slideshare.net/favalenc/dialectica-douady El material aborda la forma en la que pueden adquirirse los conocimientos matemáticos en el aula. Hace referencia al vínculo entre carácter objeto e instrumento de un concepto matemático.</p> <p>2. Dirección General de Cultura y Educación - Gobierno de la Provincia de Buenos Aires - Subsecretaria de Educación (2004) Aportes para el fortalecimiento de la enseñanza de la matemática en la EGB Se puede encontrar en la web en el siguiente link: http://abc.gov.ar/docentes/capacitaciondocente/plan98/pdf/aportes_matematica_egb.pdf Este material permite reflexionar acerca de la enseñanza de la matemática poniendo énfasis en la resolución de problemas.</p>		
Eje:	NÚMEROS Y OPERACIONES	NÚMEROS Y OPERACIONES	NÚMEROS Y OPERACIONES
Docentes / General	<p>1. Panizza, M. y Sadovsky, P. (1994) El papel del problema en la construcción de conceptos matemáticos. FLACSO, Ministerio de Educación, Provincia de Santa Fe Se puede encontrar en la web en el siguiente link: http://estatico.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/cepa/proporcionalidad_panizza_sadovsky.pdf El material aborda la problemática acerca de la enseñanza de la proporcionalidad directa.</p> <p>2. TERIGI, F. y WOLMAN. S (2007) SISTEMA DE NUMERACIÓN: CONSIDERACIONES ACERCA DE SU ENSEÑANZA. Se puede encontrar en la web en el siguiente link: http://www.riecei.org/rie43a03.pdf Este artículo analiza las maneras en que la enseñanza usual del sistema de numeración puede estar contribuyendo a la producción de fracaso escolar, y considera las condiciones que deben reunir las propuestas de enseñanza a fin de colocar a los niños en una posición de creciente dominio en esta herramienta cultural.</p> <p>3. Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires – Educación Orientaciones didácticas para el uso de la calculadora en el aula. Buenos Aires: Autor Se puede encontrar en la web en el siguiente link: http://www.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/curricula/txareas_mate.php Este material sostiene que la incorporación de la calculadora a la escuela es un medio para plantear problemas (estableciendo un conjunto de condiciones) y una herramienta para explorar relaciones matemáticas. También analiza el tratamiento de material concreto y material estructurado.</p> <p>4. Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Secretaría de Educación. Dirección General de Planeamiento. Dirección de Currícula (2006). Cálculo mental con números racionales. Buenos Aires: autor Se pueden encontrar en la web en el siguiente link: http://estatico.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/curricula/pdf/primaria/calculo_racional_web.pdf El material propone actividades que involucran conocimientos que han sido objeto de construcción en años precedentes o en ese mismo año a través de situaciones que han</p>		

	<p>permitido darles un sentido, con la intención de retomarlos en un contexto exclusivamente numérico para analizar algunas relaciones internas e identificar aspectos de esos cálculos y relaciones.</p> <p>5. Dirección General de Cultura y Educación - Subsecretaría de Educación - Dirección Provincial de Educación Primaria (2001). Orientaciones didácticas para la enseñanza de la división en los tres ciclos de la EGB Se puede encontrar en la web en el siguiente link: http://abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educprimaria/areascurriculares/matematica/division.pdf Este documento ofrece espacios de reflexión sobre la enseñanza de la división. En el mismo se puede encontrar una introducción al tema, problemas para los alumnos, su análisis y otros aportes que contribuyen a la gestión de la clase.</p> <p>6. Dirección General de Cultura y Educación - Subsecretaría de Educación - Dirección Provincial de Educación Primaria (2001). Orientaciones didácticas para la enseñanza de la multiplicación en los tres ciclos de la EGB. Se puede encontrar en la web en el siguiente link http://abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educprimaria/areascurriculares/matematica/division.pdf Este documento ofrece espacios de reflexión sobre la enseñanza de la multiplicación. En el mismo se puede encontrar una introducción al tema, problemas para los estudiantes, su análisis y otros aportes que contribuyen a la gestión de la clase.</p> <p>7. Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente. (2006). Serie Cuadernos para el aula. Se puede encontrar en la web en el siguiente link: http://www.me.gov.ar/curriform/cuadernos.html La serie <i>Cuadernos para el aula</i> tiene como propósito central aportar propuestas para la enseñanza a partir de los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios. Así, buscan tramar algunos saberes priorizados en múltiples itinerarios de trabajo, dejando puntas y espacios siempre abiertos a nuevos trazados, buscando sumar voces e instancias de diálogo con variadas experiencias pedagógicas.</p>		
	<p>Gobierno de la ciudad autónoma de Buenos Aires. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Educación Dirección General de Planeamiento Dirección de Currícula (2001). Acerca de los números decimales: una secuencia posible. Buenos Aires: autor Se puede encontrar en la web en el siguiente link: http://estatico.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/curricula/pdf/primaria/aportes/areas/matematica/matematicaweb.pdf El documento propone una serie de problemas en diferentes contextos y el análisis de la secuencia en las aulas. Se sugiere: - Equivalencias con dinero. pp. 16 a 21 - La primera parte de la secuencia en las aulas. pp. 21 a 29 - Medidas de segmentos. pp. 30 a 33 - La segunda parte de la secuencia en las aulas. pp. 34 a 39</p>	<p>Ministerio de Educación de la Nación Ciencia y Tecnología Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente. (2007). Leer, escribir y argumentar Serie Cuadernos para el aula. estudiantes <i>NAP Matemática</i>. Buenos Aires: Autor Se puede encontrar en la web en el siguiente link: http://aprenderencasa.educ.ar/aprender-en-casa/matem%E1tica_7a.pdf Incluye propuestas de situaciones contextualizadas para que los estudiantes puedan analizar y procesar información, formular hipótesis, discutir, reflexionar y justificar sus decisiones. Se sugiere: - ¿cómo nos damos cuenta si una fracción indica lo mismo que una expresión decimal o un porcentaje? Problema 3 P. 4 - ¿valen las mismas propiedades? Problema 1 P.14</p>	
	<p>1- Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Secretaría de Educación. Dirección General de Planeamiento. Dirección de Currícula (2005)</p>	<p>Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Secretaría de Educación. Dirección General de Planeamiento. Dirección de Currícula (2005) Matemática Fracciones</p>	<p>1. Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Secretaría de Educación. Dirección de Currícula (2001). <i>Actualización curricular 7° grado</i>. Pp 70- 84.</p>

<p>Matemática Fracciones y números decimales. 4º grado.</p> <p>Se pueden encontrar en la web en el siguiente link: http://estatico.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/curricula/plan_plurianual_oct07/matematica/m4_docente.pdf</p> <p>Este documento tiene la intención de acercar a los docentes una variedad de problemas que permitan a los estudiantes usar sus conocimientos de números racionales y construir nuevos.</p> <p>2. Dirección General de Cultura y Educación - Subsecretaría de Educación - Dirección Provincial de Educación Primaria (2007). Serie Curricular MATEMÁTICA N° 5 A. Operaciones con números naturales (1º Parte). Se puede encontrar en la web en el siguiente link: http://abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educprimaria/areascurriculares/matematica/matematica3aoperacionesconnumerosnaturales.pdf</p> <p>Este documento presenta una serie de actividades sobre diversos aspectos para abordar el estudio de las operaciones aritméticas en el conjunto de los números naturales, haciendo foco sobre la suma, la resta y la multiplicación.</p> <p>3. Dirección General de Cultura y Educación - Subsecretaría de Educación - Dirección Provincial de Educación Primaria (2007). Serie Curricular MATEMÁTICA N° 5 A. Operaciones con números naturales (2º Parte). Se puede encontrar en la web en el siguiente link: http://abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educprimaria/areascurriculares/matematica/5a.pdf</p> <p>Esta publicación está dividida en dos partes. La primera contiene una serie de actividades sobre diversos aspectos relacionados con la enseñanza de las operaciones aritméticas en el conjunto de los números naturales; la segunda, se organiza en torno a la enseñanza de algunas cuestiones de Geometría. La mayoría de las actividades que se presentan han sido diseñadas en base a la propuesta del Diseño Curricular Provincial para el 4º año de EPB.</p>	<p>y números decimales. 5º grado.</p> <p>Se pueden encontrar en la web en el siguiente link: http://estatico.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/curricula/plan_plurianual_oct07/matematica/m5_docente.pdf</p> <p>Este documento tiene la intención de acercar a los docentes una variedad de problemas que permitan a los estudiantes usar sus conocimientos de números racionales y construir nuevos.</p>	<p>Buenos Aires: Autor</p> <p>Se puede encontrar en la Web en el siguiente link http://estatico.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/curricula/pdf/integrado.pdf</p> <ul style="list-style-type: none"> - Multiplicación de números naturales Pp. 70 a 74 Actividades problemas ejemplo 1, 2, 3 - División entre números naturales. Análisis de la relación $a = b \times q + r$ ($r < b$) Pp. 74 a 78 Actividades ejemplo 4, 5, 6, 7. <p>2. Dirección General de Cultura y Educación - Subsecretaría de Educación - Dirección Provincial de Educación Primaria (2007). Serie Curricular MATEMÁTICA N° 4. Números Racionales y Geometría. Se puede encontrar en la web en el siguiente link http://www.mecaep.edu.uy/pdf/matematicas/mat1/9-%20Broitman%20Claudia%20Numeros%20Racionales%20y%20Geometria.pdf</p> <p>Este documento propone acercar algunas propuestas de enseñanza para trabajar dos contenidos fundamentales del 2º ciclo de la escuela primaria: Números Racionales y Geometría</p> <p>3. Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Secretaría de Educación. Dirección General de Planeamiento. Dirección de Currícula (2005). Matemática Fracciones y números decimales. 6º grado. Se pueden encontrar en la web en el siguiente link: http://estatico.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/curricula/plan_plurianual_oct07/matematica/m6_docente.pdf</p> <p>Este documento tiene la intención de acercar a los docentes una variedad de problemas que permitan a los estudiantes usar sus conocimientos de números racionales y construir nuevos.</p>
--	--	--

Estudiantes	<p>1. Ministerio de Educación de la Nación (2001). Para seguir aprendiendo EGB 2/ Nivel Primario (alumnos) Buenos Aires: autor Se puede encontrar en la web en el siguiente link: http://www.ses.me.gov.ar/curriform/servicios/unidad/aprender/cuadern/alumno/mategb2.pdf</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un viaje por Numerolandia. Actividad 1 - Partir enteros. Actividad 1 - El mapa del tesoro - Visita al teatro <p>2. Ministerio de Educación de la Nación (2001). Colección propuestas para el aula Se puede encontrar en la web en el siguiente link: http://recursosdocentesprimaria22.blogspot.com/2009/09/coleccion-propuestas-para-el-aula.html</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alfajores para la tarde. - Salven a la merluza. - ¿Dónde están los datos? - Un problema de ofertas 	<p>1. Ministerio de Educación de la Nación (2001). Para seguir aprendiendo EGB 2/ Nivel Primario (alumnos) Buenos Aires: autor Se puede encontrar en la web en el siguiente link: http://www.ses.me.gov.ar/curriform/servicios/unidad/aprender/cuadern/alumno/mategb2.pdf</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un viaje por Numerolandia. Actividad 2 - Desafío en la cartelera. Actividad 2 <p>2. Ministerio de Educación de la Nación (2001). Colección propuestas para el aula Se puede encontrar en la web en el siguiente link: http://recursosdocentesprimaria22.blogspot.com/2009/09/coleccion-propuestas-para-el-aula.html</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dónde están los datos. 	<p>1. Ministerio de Educación de la Nación (2001). Para seguir aprendiendo EGB 2/ Nivel Primario (alumnos) Buenos Aires: autor Se puede encontrar en la web en el siguiente link: http://www.ses.me.gov.ar/curriform/servicios/unidad/aprender/cuadern/alumno/mategb2.pdf</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comas y comas. Actividad 3 <p>2. Ministerio de Educación de la Nación (2001). Colección propuestas para el aula Se puede encontrar en la web en el siguiente link: http://recursosdocentesprimaria22.blogspot.com/2009/09/coleccion-propuestas-para-el-aula.html</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dónde están los datos. <p>3. Ministerio de Educación de la Nación Ciencia y Tecnología Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente. (2007). Leer, escribir y argumentar Serie Cuadernos para el aula. estudiantes <i>NAP Matemática</i>. Buenos Aires: Autor Se puede encontrar en la web en el siguiente link http://aprenderencasa.educ.ar/aprender-en-casa/matem%E1tica_7a.pdf</p> <p>¿Es el mismo número o es distinto? ¿cómo nos damos cuenta si una fracción indica lo mismo que una expresión decimal o un porcentaje? Páginas 10 a 12 Actividades problemas 1 a 3</p> <p>¿Es no es la misma cantidad? ¿cómo nos damos cuenta de que dos expresiones indican o no la misma cantidad? Páginas 18 a 20 Actividades problemas 1 a 4</p> <p>Si cambian los números valen las mismas propiedades Para que número vale cada propiedad Páginas 30 a 33 Actividades problemas 1 a 5</p> <p>¿Es la misma información o no? ¿cómo nos damos cuenta si la información que aparece en gráficos distintos es o no la misma? Pp. 14 a16. Actividades Problemas 1 a</p> <p>En las relaciones entre cantidades ¿cuánto vale la proporcionalidad? ¿cuándo se puede afirmar que una relación es directamente proporcional? Pp. 34 a 38 Actividades</p>
-------------	---	---	--

			<p>problemas 1 a 9</p> <p>4. Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Secretaría de Educación. Dirección de Currícula (2001). Actualización curricular 7° grado. Pp 70- 84. Buenos Aires: Autor Se puede encontrar en la Web en el siguiente link: http://estatico.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/curricula/pdf/integrado.pdf Búsqueda de regularidades. Formulación de procedimientos de cálculo. Producción de fórmulas. Equivalencia de expresiones. Pp. 78 a 84 Actividades ejemplos 8, 9.</p>
Eje	GEOMETRÍA Y MEDIDA	GEOMETRÍA Y MEDIDA	GEOMETRÍA Y MEDIDA
Docentes	<p>1. 12(ntes) Número 3. Año 1 (2009) La enseñanza de la geometría en la escuela. Se puede encontrar en la web en el siguiente link: http://www.12ntes.com/wp-content/uploads/12ntes-digital-3.pdf El documento propone una serie de contenidos relacionados al tema. Se sugiere: Una secuencia de cuadriláteros para el Segundo Ciclo. pp. 8 a 11</p> <p>2. Dirección general de Cultura y Educación (2001). La enseñanza de la medida en la Educación General Básica. Se puede encontrar en la web en el siguiente link: http://www.gpdmatematica.org.ar/publicaciones/medidamodulo1.pdf El material ha sido organizado en cuatro bloques. En el primero se presentan unas breves consideraciones sobre la Medida desde el punto de vista disciplinar, en el segundo se describe qué se espera que aprendan los alumnos de la EGB sobre este tema y en cada ciclo, en el tercero se presentan algunas sugerencias para la enseñanza de la Medida y en el cuarto punto se aporta un conjunto de problemas para distintas magnitudes y bajo distintas formas, que pueden trabajarse con los alumnos en cada ciclo.</p> <p>3. Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente. (2006). Serie cuadernos para el aula. Se puede encontrar en la web en el siguiente link: http://www.me.gov.ar/curriform/cuadernos.html La serie <i>Cuadernos para el aula</i> tiene como propósito central aportar propuestas para la enseñanza a partir de los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios. Así, buscan tramar algunos saberes priorizados en múltiples itinerarios de trabajo, dejando puntas y espacios siempre abiertos a nuevos trazados, buscando sumar voces e instancias de diálogo con variadas experiencias pedagógicas.</p> <p>4. Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Educación. Dirección General de Planeamiento. Dirección de Currícula (1998). Matemática Documento de trabajo N° 5. La enseñanza de la geometría en el segundo ciclo. Se puede encontrar en la web en el siguiente link: http://estatico.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/curricula/docum/areas/matemat/doc5.pdf Este documento ofrece espacios de reflexión sobre la enseñanza de la geometría. En el mismo se puede encontrar una introducción al tema, problemas para los estudiantes, su análisis y otros aportes que contribuyen a la gestión de la clase.</p>		

	<p>Dirección General de Cultura y Educación - Subsecretaría de Educación - Dirección Provincial de Educación Primaria (2007). Serie Curricular MATEMÁTICA N° 5 A. Operaciones con números naturales (2° Parte). Se puede encontrar en la web en el siguiente link: http://abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educprimaria/areascurriculares/matematica/5a.pdf Esta publicación está dividida en dos partes. La primera contiene una serie de actividades sobre diversos aspectos relacionados con la enseñanza de las operaciones aritméticas en el conjunto de los números naturales; la segunda, se organiza en torno a la enseñanza de algunas cuestiones de Geometría. La mayoría de las actividades que se presentan han sido diseñadas en base a la propuesta del Diseño Curricular Provincial para el 4° año de EPB.</p>	<p>1. Ministerio de Educación de la Nación Ciencia y Tecnología Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente. (2007). Leer, escribir y argumentar Serie Cuadernos para el aula. estudiantes NAP <i>Matemática</i>. Buenos Aires: Autor Se puede encontrar en la web en el siguiente link: http://aprenderencasa.educ.ar/aprender-en-casa/matem%20E1tica_7a.pdf Incluye propuestas de situaciones contextualizadas para que los estudiantes puedan analizar y procesar información, formular hipótesis, discutir, reflexionar y justificar sus decisiones: - ¿es o no es la misma figura? Problema 1 P. 10 - ¿qué propiedades caracterizan a las distintas clases de figuras? Problema 1 P.19</p> <p>2. Gobierno de la Provincia de Buenos Aires. Dirección General de Cultura y Educación (2006.). <i>Introducción al Diseño Curricular Matemática. Serie de documentos para capacitación semipresencial. Educación Secundaria 1° año (7ESB)</i>. Pp. 104-115. La Plata, Buenos Aires: Autor Se puede encontrar en la Web en el siguiente link http://abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/direcciondecapacitacion/modulos/documentosdedescarga/matematica.pdf</p> <p>- Anexo 9: Una secuencia didáctica acerca de áreas de superficies planas: la distinción entre área y perímetro Pp. 104 a 110 - Anexo 10: Lugar geométrico Pp. 109 a 115</p>	
	<p>Dirección General de Cultura y Educación - Subsecretaría de Educación - Dirección Provincial de Educación Primaria (2007). Serie Curricular MATEMÁTICA N° 2 A. Numeración. Se puede encontrar en la web en el siguiente link: http://abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educprimaria/areascurriculares/matematica/2a.pdf El documento presenta una serie de actividades sobre diversos aspectos para abordar el estudio del sistema de numeración.</p>		<p>Dirección General de Cultura y Educación - Subsecretaría de Educación - Dirección Provincial de Educación Primaria (2007). Serie Curricular MATEMÁTICA N° 4. Números Racionales y Geometría. Se puede encontrar en la web en el siguiente link: http://www.mecaep.edu.uy/pdf/matematicas/mat1/9-%20Broitman%20Claudia%20Numeros%20Racionales%20y%20Geometria.pdf Este documento propone acercar algunas propuestas de enseñanza para trabajar dos contenidos fundamentales del 2° ciclo de la escuela primaria: Números Racionales y Geometría.</p>
Estudiantes	<p>1. Ministerio de Educación de la Nación (2001). Para seguir aprendiendo EGB 2/ Nivel Primario (alumnos) Se puede encontrar en la Web en el siguiente link http://www.ses.me.gov.ar/curriform/servicios/unidad/aprender/cuadern/alumno/mategb2.pdf - Polígonos Actividad 1 - Rompecabezas - Mensajes geométricos</p>	<p>Ministerio de Educación de la Nación (2001). Para seguir aprendiendo EGB 2/ Nivel Primario (alumnos) Buenos Aires: autor Se puede encontrar en la web en el siguiente link: http://www.ses.me.gov.ar/curriform/servicios/unidad/aprender/cuadern/alumno/mategb2.pdf - Polígonos – Actividad 2</p>	<p>1. Ministerio de Educación de la Nación (2001). Para seguir aprendiendo EGB 2/ Nivel Primario (alumnos) Buenos Aires: autor Se puede encontrar en la web en el siguiente link: http://www.ses.me.gov.ar/curriform/servicios/unidad/aprender/cuadern/alumno/mategb2.pdf - Polígonos – Actividades 3 y 4 - Mensajes geométricos – Actividad 2</p>

	<p>- ¿Qué hacer con los rectángulos?</p> <p>2-Ministerio de Educación de la Nación Ciencia y Tecnología Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente. (2007). Leer, escribir y argumentar Serie Cuadernos para el aula. estudiantes <i>NAP Matemática</i>. Buenos Aires: Autor Se puede encontrar en la Web en el siguiente link: http://aprenderencasa.educ.ar/aprender-en-casa/matem%E1tica_7a.pdf</p> <p>¿Es no es la misma figura? ¿Cómo nos damos cuenta de que dos conjuntos de datos permiten construir figuras distintas o no?. Pp. 22 a 24 Actividades problemas 1 a 3. ¿por qué parece distinto pero no lo es? Pp. 26 y 27 Actividades problemas 1 y 2</p> <p>Propiedades geométricas ¿para que figuras valen? ¿Qué propiedades caracterizan a las distintas clases de figuras? Pp. 40 a 44 Actividades problemas 1 a 8</p> <p>Áreas y perímetros de figuras ¿qué cambios valen y cuáles no? ¿cómo cambian el perímetro y el área de una figura cuando cambian su forma o sus medidas? Pp. 46 a 48 Actividades problemas 1 a 6 ¿por qué parece que vale siempre, pero no siempre vale? Pp. 50 y 51 Actividades problemas 1 y 2</p>		<p>2-Ministerio de Educación de la Nación (2001). Colección propuestas para el aula Se puede encontrar en la web en el siguiente link http://recursosdocentesprimaria22.blogspot.com/2009/09/coleccion-propuestas-para-el-aula.html - Los datos de las figuras</p> <p>3. Gobierno de la Provincia de Buenos Aires. Dirección General de Cultura y Educación (2006.). <i>Introducción al Diseño Curricular Matemática. Serie de documentos para capacitación semipresencial. Educación Secundaria 1° año (7ESB)</i>. Pp. 104-115. La Plata, Buenos Aires: Autor Se puede encontrar en la Web en el siguiente link http://abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/direcciondecapacitacion/modulos/documentosdedescarga/matematica.pdf</p> <p>- Anexo 9: Una secuencia didáctica acerca de áreas de superficies planas: la distinción entre área y p perímetro Pp. 104 a 110 - Anexo 10: Lugar geométrico Pp. 109 a 115</p>
--	---	--	---

ELABORACIÓN: **Ana María García y Sandra Molinolo**
VERIFICACIÓN EN WEB: **Centro de Capacitación y Recursos TIC**